

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

Утверждено  
Решением Педагогического Совета  
АНО ДПО «Учебный центр  
«Педагогический Альянс»  
  
Протокол №01-01/24 от 05.01.2024 г.

Утверждена  
Приказом №01-01/24 г.  
Генеральный директор  
Веселова М.А.  
«05» января 2024 года



**Образовательная программа  
Дополнительного профессионального образования  
«Педагог дополнительного образования (педагог-организатор) с  
тьюторской компетенцией»**

Срок реализации программы: 360 ак.ч.

Категория слушателей:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Пояснительная записка</b>	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения	
1.3. Нормативный срок освоения программы	
1.4. Категории слушателей	
<b>II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	
<b>III. Учебный план</b>	
<b>IV. Календарный учебный график</b>	
<b>V. Содержание программы (рабочие программы профилирующих дисциплин)</b>	В отдельных приложениях
ПД. 1.1. Введение в специальность	Приложение 1
ПД. 2.1 Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования	Приложение 2
ПД. 2.2 Безопасность среды и охраны труда в образовательной организации дополнительного образования	Приложение 3
ПД. 2.3 Психология образования и педагогической деятельности	Приложение 4
ПД. 2.4 Педагогика и методика организации целостного педагогического процесса	Приложение 5
ПД. 2.5. Профессиональная педагогическая деятельность и саморазвитие педагога	Приложение 6
ПД. 2.6. Управление качеством образования и современные технологии оценки результатов	Приложение 7
ПД. 2.7. Педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями	Приложение 8
ПД. 2.8. Современные образовательные технологии	Приложение 9
ПД. 2.9. Взаимодействие участников образовательного процесса	Приложение 10
ПД. 2.10. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Приложение 11
ПД. 2.11. Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании	Приложение 12
ПД. 2.12. Технологии разработки и реализации образовательной программы дополнительного образования	Приложение 13
ПД. 2.13. Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники)	Приложение 14
ПД. 3.1. Практикум по программе курса: «Педагог дополнительного образования (педагог-организатор) с тьюторской компетенцией»	Приложение 15
<b>VI. Условия реализации программы</b>	
6.1. Организационно-педагогические условия	
6.2. Материально-технические условия	
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
<b>VII. Оценка качества освоения программы</b>	
<b>Приложения</b> <b>Оценочные материалы. Методические материалы</b>	

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (педагог-организатор) с тьюторской компетенцией» разработана на основе следующих нормативных документов (в форме нумерованного списка):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. От 15.11.2013 г. №1244);
3. Методические рекомендации-разъяснения Министерства образования и науки РФ №ВК-1032/06 от 22.04.2015 г. по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;
4. ФГОС среднего профессионального образования по специальности Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 №998);
5. ФГОС высшего образования по направлению подготовка Педагогическое образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426);
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н)

### **1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения**

#### **Цель программы:**

- организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

- предоставить слушателям качественную переподготовку для ведения нового вида деятельности и повысить уровень профессиональной и методической компетентности слушателей в условиях введения ФГОС.

– обучить слушателей проведению, организации и контролю учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы, а также приобретение практического навыка разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин программ обучения.

#### **Задачи программы:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

Программа включает:

- требования к результатам ее освоения;
- требования к структуре и примерному содержанию профессиональной переподготовки;
- требования к условиям реализации программы.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований и профессиональных стандартов. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт.

Структура и содержание программы представлены учебным планом. В учебно-тематическом плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и педагогическому обеспечению.

Требования к организации учебного процесса:

1. Учебные группы создаются численностью до 30 человек.
2. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателем в соответствующей учетной документации.
3. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).
4. Срок освоения программы профессиональной переподготовки 360 академических часов.
5. При распределении учебного времени учитывается сложность содержания, объем представленной информации, ее значимость, а также степень необходимости формирования практических умений и навыков.
6. При изучении теоретического материала используются лекции с элементами обратной связи.
7. Основной целью проведения практических занятий и семинаров является, применение теоретических знаний в практической плоскости.

Для успешного освоения программы применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

- диалого-дискуссионное обсуждение проблем;
- работа в команде;
- решение ситуационных задач;
- поисковый метод (поиск материалов для написания рефератов и эссе, подготовки докладов и сообщений, сбор материалов для выполнения практических задач.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатели **должны знать:** правовые основы дополнительного образования. Инновационные педагогические технологии. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: содержание и методики деятельности. Индивидуальный подход к обучающимся в системе

дополнительного образования с учетом возрастных и психологических особенностей. Правовые основы дополнительного образования, Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы, Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников, Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста, Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии), Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности, Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся, Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы, Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов, Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам, Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности, Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам), Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта), Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств), Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся), Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам), Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся, Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ, Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения, Требования охраны труда в избранной области деятельности, Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях), Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

В результате освоения программы слушатели **должны уметь:** разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с

учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе, готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся, Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей), Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам), Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам), Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам), Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта), Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств), Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности, Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы), Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования, Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию, Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся, Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные

технологии (если это целесообразно), Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы), Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы, Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях, Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности), Выполнять требования охраны труда, Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности, Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики, Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать репетиции; координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности

В результате освоения программы слушатели должны **владеть навыками:** определять цели и задачи, планировать занятия; организовывать и проводить занятия; организации деятельности, соответствующей избранной области дополнительного образования; оценивать процесс и результаты деятельности участников на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; анализировать занятия; оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; организовывать досуговые мероприятия

### **1.3. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 360 академических часов в очной форме обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Форма обучения: очная

## 1.4. Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Программа ориентирована на:** педагогов дополнительного образования образовательных организаций; действующих педагогов дополнительного образования, не имеющих соответствующего образования; всех интересующихся педагогикой дополнительного образования.

## 1.5. Актуальность программы профессиональной переподготовки

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков в сфере работы.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы профессиональной переподготовки является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей в сфере работы. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей финальное тестирование.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о профессиональной переподготовке: диплом.



Программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (педагог-организатор) с тьюторской компетенцией» предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации на высоком профессиональном уровне процесса обучения и воспитания в организациях дополнительного образования и обеспечивает переход к методике организации целостного педагогического процесса, основанного на овладении технологией разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования.

После прохождения программы обучения слушатель приобретет возможность выполнять новые трудовые функции, предъявляемые к занимаемой должности:

- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе действия
- Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
- Планирование подготовки досуговых мероприятий
- Организация подготовки досуговых мероприятий
- Проведение досуговых мероприятий
- Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
- Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся
- Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
- Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
- Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
- Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
- Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации
- Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
- Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий

- Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
  - Планирование массовых досуговых мероприятий
  - Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок
- Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий
  - Планирование подготовки мероприятий
  - Организация подготовки мероприятий
  - Проведение массовых досуговых мероприятий
  - Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий
  - Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся
  - Организация набора и комплектования групп обучающихся
  - Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий
  - Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
  - Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации
  - Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность
  - Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
  - Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Содержание программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках и квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Содержание программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках и квалификационные

требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Программа «Педагог дополнительного образования (педагог – организатор)» представляет собой комплекс теоретических и практических занятий, посвященных изучению следующих дисциплин:

- Введение в специальность
- Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования
- Безопасность среды и охраны труда в образовательной организации дополнительного образования
- Психология образования и педагогической деятельности
- Педагогика и методика организации целостного педагогического процесса
- Профессиональная педагогическая деятельность и саморазвитие педагога
- Управление качеством образования и современные технологии оценки результатов
- Педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями
- Современные образовательные технологии
- Взаимодействие участников образовательного процесса
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании
- Технологии разработки и реализации образовательной программы дополнительного образования
- Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники)
- Практикум по программе курса: «Педагог дополнительного образования (педагог-организатор) с тьюторской компетенцией»

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

*Область профессиональной деятельности слушателей*, образовательная деятельность, направленная на дополнительное развитие детей и взрослых.

*Объектами профессиональной деятельности слушателей*, освоивших программу, являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, занимающиеся в сфере дополнительного образования

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования (педагог-организатор) с тьюторской компетенцией» и направлена на овладение слушателями как общими, так и профессиональными компетенциями.

Педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными качествами:

- быть чутким и доброжелательным;
- понимать потребности и интересы детей;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- обладать широким кругом интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;
- быть активным;
- обладать чувством юмора;
- располагать творческим потенциалом;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

Слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

Метапрофессиональные качества, которые планируется сформировать и/или развить в рамках программы дополнительного профессионального образования:

- Способность использовать полученные знания по педагогике и психологии в профессиональной деятельности.
- Способность к внедрению в авторский образовательный процесс социологических методов исследования.
- Способность к разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования детей с учетом современных требований.
- Способность к разработке реализации социальных проектов в учреждении дополнительного образования.
- Способность внедрять в образовательный процесс детского творческого объединения учреждения дополнительного образования детей методы интеграции дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

Характеристика новой квалификации, полученной после прохождения курса «Педагог дополнительного образования (педагог-организатор) с тьюторской компетенцией» и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций:

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с

обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

В процессе обучения слушатели научатся быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности, соблюдать профессионально-этические требования к новому виду профессиональной деятельности.

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
образовательной программы  
дополнительного профессионального образования  
«Педагог дополнительного образования (педагог-организатор) с тьюторской компетенцией»**

Срок обучения: 360 часов

Учебная нагрузка в неделю: 40 часов

Документ об окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке

Вид обучения: профессиональная переподготовка

№ п.п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Блок социально-экономических дисциплин</b>				
1.1	Введение в специальность	4	2	2	-
<b>2.</b>	<b>Блок профилирующих дисциплин</b>				
2.1	Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования	16	8	8	Экзамен
2.2	Предметная деятельность	16	8	8	
2.3	Психология образования и педагогической деятельности	32	16	16	
2.4	Классификация педагогических технологий в профессиональном образовании.	24	12	12	
2.5	Профессиональная педагогическая деятельность и саморазвитие педагога	24	12	12	
2.6	Управление качеством образования и современные технологии оценки результатов	16	8	8	
2.7	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	24	12	12	
2.8	Взаимодействие участников образовательного процесса	16	8	8	
2.9	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	16	8	8	
2.10	Информационные технологии в дополнительном образовании детей.	16	8	8	
2.11	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	24	12	12	
2.12	Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники)	24	12	12	
<b>3.</b>	<b>Производственное (практическое) обучение</b>				
3.1	Практикум по программе курса: «Педагог дополнительного образования (педагог-организатор) с тьюторской компетенцией»	92	-	92	
<b>4.</b>	<b>Консультации</b>	8	-	8	-
<b>5.</b>	<b>Итоговый экзамен</b>	8	-	8	-
<b>6.</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>	<b>126</b>	<b>234</b>	<b>-</b>

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (педагог-организатор) с тьюторской компетенцией» определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объемные параметры нагрузки слушателей,
- перечень профессиональных и общепрофессиональных модулей;
- формы обучения,
- формы контроля.





Учебный период – 9 недель.

Начало занятий – по мере комплектования группы в течение всего календарного года.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между каждым часом 10 минут и между парами не менее 15 минут.

Занятия по очной форме обучения проводятся в соответствии с расписанием, по 8 академических часов в день.

Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы количеством до 30 человек.

**V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
(рабочие программы профилирующих дисциплин)**

ПД.1.1	Введение в специальность	Приложение 1
ПД.2.1	Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования	Приложение 2
ПД.2.2	Предметная деятельность	Приложение 3
ПД.2.3	Психология образования и педагогической деятельности	Приложение 4
ПД.2.4	Классификация педагогических технологий в профессиональном образовании.	Приложение 5
ПД.2.5	Профессиональная педагогическая деятельность и саморазвитие педагога	Приложение 6
ПД.2.6	Управление качеством образования и современные технологии оценки результатов	Приложение 7
ПД.2.7	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Приложение 8
ПД.2.8	Взаимодействие участников образовательного процесса	Приложение 9
ПД.2.9	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Приложение 10
ПД.2.10	Информационные технологии в дополнительном образовании детей.	Приложение 11
ПД.2.11	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	Приложение 12
ПД.2.12	Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники)	Приложение 13
ПД. 3.1	Практикум по программе курса: «Педагог дополнительного образования (педагог-организатор) с тьюторской компетенцией»	Приложение 14

## **VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Организационно-педагогические условия**

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы профессиональной переподготовки является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей, сдачей тестирования.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

Реализация образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско - правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, специалисты-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП; представители предприятий и организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы для проведения «круглых столов», деловых игр и мастер-классов. Преподаватели, привлекаемые к преподавательской деятельности по курсу имеют ученую степень или высшее профессиональное образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере

## **6.2. Материально-технические условия**

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

Помещения для работы на компьютерах слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется.

## **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
5. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2001 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
8. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

### **Литература**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - Брест, БГПИ, 1993.
2. Баряева Л. и др. «Родник» - программа социокультурного развития детей // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 2.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонения. - М., 1990.
5. Буре Р.С., Лисина В.Р. Общение воспитателя с 24 ребенком как средство гуманизации педагогического процесса. В сб. Гуманизация педагогического процесса дошкольных учреждений. - Магнитогорский гос. пед. институт/Под ред. Т.М. Бабуновой. А.П. Троян, - Магнитогорск, 1995.

6. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. [Текст]: Методическое пособие для педагогов. / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева. - СПб. «ООО Изд. «Детство-пресс», 2010.
7. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. - М., 1993.
8. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1966. - № 6.
9. Галигузова Л.Н. Проблема социальной изоляции детей // Вопросы психологии. - 1996. - № 3.
10. Давыдов В.В. Организация развивающего обучения // Психологическая наука и образование. - 1996. - № 3, 1997. - № 1.
11. Дорожевец Т.В. Использование «сказочных помощников» для активизации внутренних ресурсов ребенка // Журнал практического психолога. - 1999. - № 10-11.
12. Евдокимова Е.С. Развитие эмоционального «Я» ребенка в условиях дошкольного учреждения. - Волгоград, 1999.
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т.1. Психологическое развитие ребенка. - М.: Педагогика, 1986.
14. Изард К. Эмоции человека/ Под ред. Л.Я. Гозмана. М.С. Егоровой. - М., 1980.
15. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перевод с англ.- СПб: Изд-во «Питер», 1999.
16. Казанский О.А. Игры в самих себя. - М: Просвещение, 1994.
17. Как помочь ребенку войти в современный мир? /Под ред. Т.В. Антоновой; Московский департамент образования. Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. - М., 1995.
18. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. - М., 1986.
19. Киселёва А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. Учебное пособие для студентов высших пед, учебных заведений /Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
20. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1996.
21. Князева О. Новое направление в дошкольном образовании - развитие социальной компетентности дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1998. - №9. 25
22. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997.
23. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб, пособие для студ. сред, пед, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
24. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. - М., 1998.
25. Козлова С.А. «Я - человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 1.
26. Коломинский Я.Л., Харин С.С. Становление субъективной социальности у детей раннего возраста // Вопросы психологии. - 1991. - № 6.
27. Колпакова Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 10.
28. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
29. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2000.
30. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996.
31. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учебно-практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов, аспирантов и магистрантов пед, учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001.

32. Лебединский В.В., Никольская О.С. Баянская Е.Г., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте. - М., 1990.
33. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство общения. - М., 1994.
34. Лешли Дж. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. - М. 1991.
35. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М., 1999.
36. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: Институт практической психологии, 1997.
37. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. 3-е изд.-М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 1999. 26
38. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: Изд-во «ГНОМ и Д». 2000.
39. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред.Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996.
40. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своё «Я». - М.: изд-во ГНОМ и Д., 2000.
41. Современные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений. Учебное пособие для студентов высших и средних пед, учебных заведений. /Под ред. Т.И.Ерофеевой. -2 изд. – Стереотип. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
42. Степанова Г. Эмоциональные состояния ребенка дошкольника и их педагогическая оценка в условиях детского сада. //Дошкольное воспитание, 1998. №5.
43. Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 10.
44. Теплюк С. Растим свободную личность // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 9.
45. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для средних и высших пед, учеб, заведений и работников дошкольных учреждений. 2-е изд. стереотип. - М.: Изд. центр «Академия», 1997.
46. Урунтаева Т.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995.
47. Хризман Т.П. Еремеева В.П., Лоскутова Т.Д. Эмоции, речь и активность мозга ребенка. - М.: Педагогика, 1991.
48. Чернова Е. Вера в свое «Я» // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 3.
49. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.
50. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 9.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости в форме оценки и промежуточный контроль в форме тестирования

**Итоговая аттестация** проводится в форме итогового тестирования

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

### Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий</b>				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

\* Аналогичным образом описываются критерии оценки качества знаний при использовании других форм оценки.

## Дисциплина 1 Введение в специальность

### Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	4
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	2
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

### Содержание дисциплины

Дисциплина: Введение в специальность	лекции	практические занятия	всего
Организационные основы деятельности	1		1
Основные этапы развития	1	1	2
Этические и психологические аспекты профессии		1	1
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>



**Дисциплина 2.1 Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования**

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

<b>Дисциплина: Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования</b>	Лекции	практические занятия	всего
Государственная политика и законодательство РФ в области образования. Нормативно-правовые акты о правах ребенка	2	2	4
Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как нормативный документ	2	2	4
Организационные основы функционирования образовательной организации дополнительного образования	2	2	4
Обеспечение прав обучающихся в образовательной организации	2	2	4
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

## Дисциплина 2.2 Предметная деятельность

### Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	-

### Содержание дисциплины

Дисциплина: Предметная деятельность	лекции	практические занятия	всего
Предметная деятельность по определенной направленности дополнительного образования	8	8	16
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

## Дисциплина 2.3 Психология образования и педагогической деятельности

### Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

### Содержание дисциплины

Дисциплина: Психология образования и педагогической деятельности	лекции	практические занятия	всего
Особенности развития личности на различных возрастных периодах	4	4	8
Психологические основы обучения	4	4	8
Психология воспитания	8	8	16
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

**Дисциплина 2.4 Классификация педагогических технологий в профессиональном образовании.**

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	24
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	12
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

Дисциплина: Классификация педагогических технологий в профессиональном образовании.	лекции	практические занятия	всего
Педагогика в системе наук о человеке	2	2	4
История педагогики и образования	2	2	4
Профессиональная педагогическая деятельность и культура педагога	2	2	4
Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2	4
Закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения	1	1	2
Теория и методика воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Методы, средства и формы воспитания.	1	1	2
Психологический климат в коллективе	2	2	4
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## Дисциплина 2.5 Профессиональная педагогическая деятельность и саморазвитие педагога

### Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	24
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	12
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

### Содержание дисциплины

Дисциплина: <b>Профессиональная педагогическая деятельность и саморазвитие педагога</b>	лекции	практические занятия	всего
Возникновение, особенности и перспективы развития профессии педагога	2	2	4
Сущность, виды и структура профессиональной педагогической деятельности	2	2	4
Специфика профессиональной педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональное саморазвитие педагога	2	2	4
Профессионально-педагогическая культура педагога	2	2	4
Культура педагогического общения и основы конфликтологии	2	2	4
Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования	2	2	4
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## Дисциплина 2.6 Управление качеством образования и современные технологии оценки результатов

### Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

### Содержание дисциплины

Дисциплина: Управление качеством образования и современные технологии оценки результатов	лекции	практические занятия	всего
Теоретические основы управления качеством образования	2	2	4
Образовательный мониторинг и его роль в управлении качеством образования	2	2	4
Современные подходы к оценке качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2	2	4
Контроль и оценка как элемент управления качеством образования	2	2	4
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

**Дисциплина 2.7 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	24
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	12
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

<b>Дисциплина: Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.</b>	лекции	практические занятия	всего
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	12	12	24
<b>Итого по дисциплине</b>	12	12	24

## Дисциплина 2.8 Взаимодействие участников образовательного процесса

### Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

### Содержание дисциплины

Дисциплина: Взаимодействие участников образовательного процесса	лекции	практические занятия	всего
Взаимодействие как психологическая категория	1	1	2
Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения	1	1	2
Общение как форма взаимодействия	1	1	2
Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	1	1	2
Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	1	1	2
Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса	1	1	2
Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса	1	1	2
Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида	1	1	2
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>



**Дисциплина 2.9 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

<b>Дисциплина: Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.</b>	лекции	практические занятия	всего
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

**Дисциплина 2.10 Информационные технологии в дополнительном образовании детей.**

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

Дисциплина: Информационные технологии в дополнительном образовании детей.	лекции	практические занятия	всего
Введение в информационные технологии и их эволюция	1	1	2
Аппаратная платформа и программное обеспечение информационных технологий	1	1	2
Основные возможности обработки информации в текстовом процессоре MS Word	1	1	2
Расширенные возможности обработки информации в текстовом процессоре MS Word	1	1	2
Обработка и форматирование информации в текстовом процессоре MS Excel	1	1	2
Анализ информации в текстовом процессоре MS EXCEL	1	1	2
Создание презентаций с помощью программы MS PowerPoint	1	1	2
Сетевые технологии обработки информации. Интернет	1	1	2
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

**Дисциплина 2.12 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.**

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	24
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	12
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

Дисциплина: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	лекции	практические занятия	всего
Рабочая программа педагога дополнительного образования (ФГОС ДО)	6	6	12
Методическое сопровождение педагога дополнительного образования	6	6	12
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

**Дисциплина 2.13 Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники)**

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	24
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	12
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

Дисциплина: Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники)	лекции	практические занятия	всего
Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники)	12	12	24
<b>Итого по дисциплине</b>	12	12	24

### Дисциплина 3.1 Практикум по программе курса: «Педагог дополнительного образования (педагог-организатор) с тьюторской компетенцией»

#### Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	92
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	92
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

#### Содержание дисциплины

Практикум по программе курса: «Педагог дополнительного образования (педагог-организатор) с тьюторской компетенцией»

- Психология педагогического общения
- Педагогические способности и стиль педагогической деятельности
- Психология деятельности и познавательных процессов.
- Общее и индивидуальное в психике человека. Личность и ее развитие.
- Индивидуально- типологические особенности личности.
- Общение как деятельность. Психология общения
- Педагогика как наука. Основные категории педагогики
- Педагогический процесс: его сущность и содержание
- Профессиональная деятельность и личность педагога
- Профессионально-личностное становление и развитие педагога
- Внешняя оценка качества дополнительных образовательных программ
- Индикаторы результативности по достижениям программ дополнительной подготовки
- Общая характеристика социально-педагогической профессии
- Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога
- Инновационные технологии в традиционных форматах обучения
- Активные формы обучения
- Информационные ресурсы системы образования
- Педагогические технологии работы с одаренными детьми
- Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования (допобразование)
- Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ
- Федеральные государственный образовательные стандарты нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании
- Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия - Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности

- Воспитательный процесс: его цель и сущность Проблема прав ребенка Современная парадигма воспитания Современные проблемы воспитания
- Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания
- Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания.